MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BIHOR
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 1 ORADEA
Str. Ghe. Bariţiu nr. 9
Tel./fax: 0259 431459
e-mail: licspec1oradea@yahoo.com



Nr. înreg 5949/23.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 22.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2025-2030

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:
Coordonator – director prof. Alina Vese
Membru – dir. adj. prof. Micula Alexandra
Membru – prof. Todica Marcela
Membru – prof. Muse Valentina
Membru – secretar sef Cociubei Nicoleta

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional 4
PARTEA I. CONTEXTUL 6
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 6
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea 8
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 10
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 11
1.4.1 Date de identificare ale unității 12
1.4.2OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE 13
1.5 ANALIZA REZULTATELOR 15
1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate 16
1.5.2 Rezultate școlare comparative 16
1.5.3Rezultate la concursuri școlare 16
1.5.4 Inserţia profesională a absolvenților 24
1.5.5 Proiecte educaționale ale Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea cu instituții locale 25
1.5.6Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii 26
1.5.8 Informații privind personalul angajat 27
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL 28
1.6.1 Priorități la nivel național 28
1.6.2 Priorităţi și obiective la nivel regional și local 30
PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 35
2.1ANALIZA MEDIULUI EXTERN 35
2.1.1 Analiza economică 35
2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în județul Bihor 36
2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în județul Bihor 37
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 39
2.1.5Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E 42



2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic 47
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 52
2.3 ANALIZA SWOT 57
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 63
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea 65
PERIOADA 2025-2029 65
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026 72
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 80

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învăţământ profesional și tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici şi mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educaţiei și Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului şi Solidarităţii Sociale
CNDÎPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BIHOR
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 1 ORADEA
Str. Ghe. Bariţiu nr. 9
Tel./fax: 0259 431459
e-mail: licspec1oradea@yahoo.com



Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activităţi ce se va desfășura în unitatea de învăţământ se va respecta:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a şi a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică şi învăţământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare pentru cultura de specialitate şi pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum şi pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare



locală - CDL, pentru clasele a X-a, învăţământ liceal filiera tehnologică şi învăţământ profesional;

- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învăţământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică şi stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a şi a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii şi stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învăţământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământprofesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământprofesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționalespeciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoaşterea autorizării, respectiv acreditării unităţilor de învăţământ profesional şi tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului şi conţinutului Cadrului naţional al calificărilor.



PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei deformare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentruîmbunătățirea continuă a calității educației. El poatefi utilizat pentru identificarea nevoilor deformare profesionalășide către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030și modalitățile de realizare ale acestuia sebazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI)și legislațiaspecifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate.La baza identificării priorităţilor, a obiectivelor precum şi măsurilor planului de acţiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piaţa muncii să fie cât mai mult posibilă.

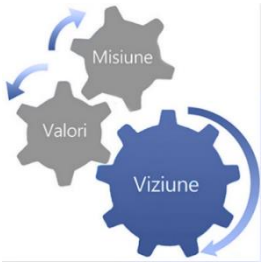
MISIUNEA Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaeste aceea de a ***promova un învăţământ deschis şi flexibil,*** capabil să asigure accesul la educaţie tuturor, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunmea de a dezvolta interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaştere şi acţiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al

României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziţia elevilor oportunităţi de educaţie şi instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acţiuni de mare responsabilitate şi de calitate, vom urmări ca absolvenţii să se integreze profesional şi să realizeze activităţi performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea şi dezvoltarea capacităţilor şi motivaţiilor necesare învăţării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condiţiile restructurării economice, sprijinind în acelaşi timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relaţiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinţi, agenţi economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetăţeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activităţile pe care le desfăşoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condiţiile concrete ce decurg din particularităţile colectivelor de elevi. Educaţia este menirea de a deschide porţile viitorului oricărei comunităţi, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VIZIUNEA Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea - şcoală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalităţii tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piaţa muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea se urmarește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și lacerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cucomunitatea locală și cu școli din țărăși din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local şi nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate şi un profesionalism deosebit al activităţii instructiv – educative desfăşurate;



- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi şi cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relaţii mutuale cu diverse ramuri ale economiei şi agenţi economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor îndomeniile alese,domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea –a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piaţă în dezvoltare, sistemul educaţional îşi propune idealul formării unei personalităţi libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informaţii, ci presupune și formarea de convingeri, concepţii corespunzătoare cerinţelor societăţii în care trăieşte şi va urma să muncească.Procesul instructiv - educativ este prin excelenţă unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiţii, de reţineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.



Preocupările liceului nostru privind creşterea calităţii în educaţie şi formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea şi valorizarea colaborării în plan educaţional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noştri să dobândească competenţe profesionale, competenţe generale, dar în acelaşi timp să-şi formeze valori şi atitudini care să le permită să se adapteze unei societăţi aflate în plină evoluţie, să muncească şi să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategiceau fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar şi administrative al unității îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.



Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Scurt istoric al liceului:

Liceul Tehnologic Special nr. 1 Oradea este începând cu 1 septembrie 2017, noua denumire a unității rezultată în urma fuziunii dintre două școli cu tradiție în învățământul bihorean și anume Liceul Tehnologic “George Bariţiu” și Liceul Tehnologic “Ioan Bococi”.

Liceul Tehnologic “George Bariţiu” este o şcoală de tradiţie în peisajul orădean, fiind înfiinţată în anul 1873, cu statut de şcoală particulară.

După marea Unirea din 1 Decembrie 1918, şcoala a cunoscut o extindere importantă: între 1920-1924 ajunge la o faimă incontestabilă prin dezvoltarea învăţământului moral şi prin înlăturarea segregaţiei naţionaliste şi religioase. Aici au învăţat laolaltă elevi maghiari, români, evrei, şcoala fiind un model pentru şcolile din ţară şi chiar din Europa.

Este prima şcoală din Europa de Est care a introdus învăţământul moral după metode franceze (J.J. Rousseau), excluzând tendinţele naţionaliste şi religioase. Tot aici s-a introdus sistemul de educaţie mixt – băieţi şi fete (modelul american).

După 1944 cerinţele şcolii s-au modificat în raport cu cerinţele sociale ale acelor vremuri. Astfel şcoala a devenit: în 1948 “Centru de Calificare şi Recalificare”, în 1953 “Şcoala Profesională Specială nr. 7”, în 1978 “Grupul Şcolar nr. 12” cu clase profesionale şi de liceu. În această perioadă şcoala a cunoscut o puternică dezvoltare şi extindere prin construcţia unor noi obiective şi supraetajarea celor existente. În 1984 se transformă în „Şcoala Profesională nr.1” (mixtă). Din aceasta, în 1991 se desprinde Şcoala profesională nr. 2, de fete, cu sediul pe strada T. Vladimirescu nr. 42.

În 1999 Şcoala Profesională nr.1a întreprins demersurile necesare pentru schimbarea denumirii şcolii. Aprobarea a sosit în ianuarie 2000, sub denumirea de Şcoala Profesională „George Bariţiu”. Ca



urmare a modificărilor apărute, denumirea şcolii a devenit Şcoala de Arte şi Meserii „George Bariţiu". Începând cu anul şcolar 2010 – 2011 şcoala s-a transformat în Grupul Şcolar "George Bariţiu" Oradea iar din 2012 în Liceul Tehnologic "George Bariţiu" Oradea.

Şcoala purta numele ilustrului înaintaş George Bariţiu (n. 12.05. 1812 Jucul de Jos, Cluj – m. 02.05. 1893, Sibiu), care este considerat un exemplu pentru noile generaţii, un om al Renaşterii târzii, un om al presei, al şcolii, al literaturii şi al moralităţii. Alegerea lui George Bariţiu ca patron spiritual al şcolii a fost firească, ţinând cont de contribuţia pe care acesta a avut-o la înfiinţarea şcolilor de arte şi meserii din Transilvania. Cuvântările sale la deschiderea unor şcoli subliniază importanţa şcolii în viaţa poporului român: „iubim ştiinţa, artele, meseriile, cu un cuvânt tot ce este înalt, frumos şi divin".

Din anul 2004 Școala profesională nr. 2, de fete, cu sediul pe strada T. Vladimirescu nr. 42 și-a schimbat denumirea în Școală de arte și meserii "Ioan Bococi", unde pe lângă învățământul special școlarizează și clase de elevi din învățământul de masă în următoarele domenii: industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, estetică și igiena corpului uman, agricultură. Şcoala purta numele lui Ioan Bococi, personalitate de marcă a învățământului bihorean ce și-a dedicat, cu abnegație întreaga viață slujirii intereselor copiilor defavorizați și a îndrumat cu competență activitatea dascălilor ce au lucrat în instituțiile de învățământ special din municipiul Oradea și județul Bihor.

Incepând cu anul școlar 2013-2014 se alipesc acestei unități clase integrate de la Tinca, Salonta și Beiuș, unde funcționează clase de învățământ primar și gimnazial.

Prezent

Liceul Tehnologic Special nr. 1 Oradea este situat în zona centrală a municipiului Oradea și școlarizează elevi cu cerințe educaționale speciale din municipiu și alte localități ale județului.

Pentru elevii școlii se asigură cazare gratuită în internatul școlii, masă gratuită, rechizite, echipament de protecție, îmbrăcăminte, încălțăminte, bursa profesională și alte facilități ce decurg din legislația în vigoare.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea este situat în Regiunea de Nord-Vest și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.



1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea
Tipul unității	Liceu Tehnologic special
Adresa	Strada George Barițiu nr. 9, Oradea, Bihor
Telefon/fax	0259431459
Email/web	licspec1oradea@yahoo.com
Nivel de învățământ	Gimnazial,pProfesional, liceal – învățământ special
Forme de învățământ	Seral
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic, Servicii, Agricultură
Domeniul	Turism și alimentație/ Alimentație publică, Estetica şi igiena corpului omenesc, Agricultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică
Specializări	Bucătar, Cofetar – patiser, Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist, Horticultor, Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	33
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	318

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climatsănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale înactivități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale,internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional,reducerea abandonului şcolar/părăsirii timpurii a şcolii, cultivării excelenţei, a reducerii analfabetismului funcţional.

Personalul Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaeste format din 75 cadre didactice, 22 personal didactic auxiliar și 28 personal administrativ. Liceul este dotat cu o reţea de calculatoare obţinute

prin fonduri proprii pentru uz didactic şi o reţea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat şi Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ liceal special - clasa a IX-a

→ 1 clasă – filiera tehnologică, profilul Servicii, domeniul de pregătire de bază Turism și alimentație/Alimentație publică, Tehnician în gastronomie, Penitenciarul Oradea

Învățământ professional special de 4ani - clasa a IX-a

→ 1 clasă - filiera tehnologică, profilul Servicii, domeniul de pregătire de bază Turism și alimentație/Alimentație publică, calificarea Bucătar

→ 1 clasă - filiera tehnologică, profilul Servicii, domeniul de pregătire de bază Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist

→ 0,5 clasă - filiera tehnologică, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază Construcții, instalații și lucrări publice, calificarea Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

→ 0,5 clasă - filiera tehnologică, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază Mecanică, calificarea Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

→ 2 clase - filiera tehnologică, profilul Tehnic, domeniul de pregătire de bază Agricultură, calificarea Horticultor

Oferta educaţională a Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

Obiective:

– Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
– Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
– Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;



- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;
- îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;
- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradeas-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaţionale";
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul “Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populaţia şcolară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulţi elevi absolvenţi de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.



Ţinând cont de cele de mai sus, unitatea noastră şcolară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar şi satisfacerea cerinţelor de calificare a populaţiei din zonă.

1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Nivelul/anul şcolar	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Total	***357***	***312***	***321***	***316***	***318***

Elevii, în proporţie 50% provin din şcolile speciale din Oradea şi ceilalţi din şcolile din zonele limitrofe.

1.5.2 Rezultate școlare comparative

Anul şcolar	*Nr. elevi înscrişi la începutul anului*	*Nr. elevi promovaţi*	*Promovaţi %*
2021-2022	357	286	80,11%
2022-2023	312	290	93%
2023-2024	321	279	87%
2024-2025	316	289	92%

1.5.3Rezultate la concursuri școlare

NR. CRT	DENUMIRE CONCURS /COMPETIȚIE	PROFESOR COORDONATOR	ELEVII PARICIPANȚI PREMII OBȚINUTE
1.	Concurs Regional -„Suflet curat de primăvară”, Secțiunea Felicitări	Cozma Anca	Lucaciu Samuela, Mențiune
2.	Concursul Regional cultural artistic, SUFLET DE ARTIST”- „BOGĂȚIA TOAMNEI ÎN SUFLETUL COPIILOR”	Țig Diana	Premiul II
3.	Concursul Regional cultural artistic, SUFLET DE ARTIST”-	Țig Diana	Diplomă de participare

	„BOGĂȚIA TOAMNEI ÎN SUFLETUL COPIILOR” – Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Rudolf Steiner” Hunedoara		
4.	Concursul de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”, ediția a XIV-a,	Sim Roxana	Mențiune
5.	*Copii speciali într-o lume reală*	Zmole Corina	Premiul I
6.	Competiția sportivă de Tenis de masă, Cupa Orizont Oradea, din cadrul proiectului ”Noi orizonturi prin sport”	Ciurba Anca	Premiul I, Premiul II, diplomă de participare
7.	Festival Internațional ”Flori de mai”	Varga Iulia	Diplomă de participare secțiunea decorațiuni Premiul II secțiunea dans
8.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa națională	Bîci Ioana	Premiul II, decțiunea decorațiuni
9.	Competiția Regională de Baschet Spacial Olympics- abilități individuale	Ciurba Anca	Premiul III
10.	Concursul ”Copii speciali într-o lume reală”	Ciurba Anca	Premiul I și Diplomă de socializare
11.	Festivalul international „Flori de Mai”	Țigan Ioana	Diplomă de participare



12.	Concurs de creație plastică ”Călători prin anotimpuri – peisaj de iarnă” ediția a II a	Marchiș Ana - Maria	Premiul II
13.	”Un zâmbet pentru mama” ediția a VII a, concurs regional interdisciplinar	Marchiș Ana - Maria	Diplomă de participare
14.	Festivalul international ,,Flori de mai”	Ardelean Eleonora	Diplomă de participare,Secțiunea decorațiuni
15.	Festival regional de folclor și tradiții	Ardelean Eleonora	Premiul II
16.	Concurs Județean Dincolo de cuvinte	Ardelean Eleonora	Mențiune
17.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Ardelean Eleonora	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
18.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Popovici Camelia	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
19.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Ardelean Eleonora	Menținue, Sețiunea DVD
20.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Popovici Camelia	Mențiune, Sețiunea DVD
21.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Nica Simona	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
22.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Căbău Ioana	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
23.	Proiect educativ regional cu participare Internațională Podul Prieteniei	Căbău Ioana	Premiul I
24.	Sărbători Speciale Pentru Copii Speciali EDIȚIA a VIII-a la secțiunea decorațiuni pascale	Ardelean Eleonora	Premiul I
25.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Danciu Adelina	Mențiune,Secțiunea decorațiuni
26.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Danciu Adelina	Premiul III Secțiunea Dans



27.	Competiția Regională de Baschet Special Olimpics, Abilități individuale	Danciu Adelina	Premiul II
28.	Competiția Regională de Baschet Special Olimpics, Abilități individuale	Danciu Adelina	Premiul II, Coțe Daniel
29.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Lincar Grațiela	Mențiune
30.	Festival Internațional Nașterea Domnului Dar de Crăciun	Cozma Anca	Premiul I
31.	Concursul ”IMPREUNA PENTRU SALVAREA NATURII” Concurs regional, ediția a XIII-a, indirect, concurs desfășurat la Palatul Copiilor Giurgiu.	Calău Ramona	BECSENI ALEXANDRU
32.	Concursul ”IMPREUNA PENTRU SALVAREA NATURII” Concurs regional, ediția a XIII-a, indirect, concurs desfășurat la Palatul Copiilor Giurgiu.	Calău Ramona	FECHETE GABRIELE
33.	Concursul ”IMPREUNA PENTRU SALVAREA NATURII” Concurs regional, ediția a XIII-a, indirect, concurs desfășurat la Palatul Copiilor Giurgiu.	Calău Ramona	PENTELIE DENISA
34.	Concursul ”IMPREUNA PENTRU SALVAREA NATURII” Concurs regional, ediția a XIII-a, indirect, concurs desfășurat la Palatul Copiilor Giurgiu.	Calău Ramona	LINGURAR FLORIN
35.	Concursul ”IMPREUNA PENTRU SALVAREA NATURII” Concurs regional, ediția a XIII-a, indirect, concurs desfășurat la Palatul Copiilor Giurgiu	Calău Ramona	MAGYARI GABRIEL
36.	Competiția Regională de Baschet Special Olimpics, Abilități individuale	Grec Adrian	Premiul II
37.	Festivalul international ,,Flori de mai	Nica Simona	Diplomă participare, secțiunea decorațiuni



38.	Concurs Bucuria Învierii, în cadrul Proiectului Județean Sărbători speciale pentru copii speciali	Nica Simona	Premiul II
39.	Turneul Final al Campionatului Național de Fotbal Unificat în 7	Danciu Adelina	Premiul I
40.	Turneul Final al Campionatului Național de Fotbal Unificat în 7	Cheregi Călin	Premiul I
41.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa națională	Danciu Adelina	Premiul II, secțiunea decorațiuni
42.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Danciu Adelina	Premiul I
43.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Bîci Ioana	Premiul I, decțiunea decorațiuni
44.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Bîci Ioana	Premiul II, secțiunea dans
45.	Concursul de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”, ediția a XIV-a,	Bîci Ioana	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
46.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Movilă Cornelia	Premiul II, decțiunea decorațiuni
47.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa națională	Movilă Cornelia	Premiul I, decțiunea decorațiuni
48.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Movilă Cornelia	Premiul II, secțiunea dans
49.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Movilă Cornelia	Premiul I, secțiunea DVD
50.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Bîci Ioana	Premiul I, secțiunea DVD



51.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Vese Alina	Premiul I, secțiunea DVD
52.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Movilă Cornelia	Premiul III, secțiunea DVD
53.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Bîci Ioana	Premiul III, secțiunea DVD
54.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Vese Alina	Premiul III, secțiunea DVD
55.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Micula Alexandra	Premiul I, sectiunea Decoratiuni
56.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Micula Alexandra	Premiul II, sectiunea Decoratiuni
57.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Vese Alina	Premiul I, sectiunea Decoratiuni
58.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Popovici Diana	Diploma de participare, sectiunea Decoratiuni
59.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Popovici Diana	Premiul III, sectiunea Decoratiuni
60.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa nationala	Popovici Diana	Premiul III, sectiunea Decoratiuni
61.	Festival Internațional ”Nasterea D-lui Dar de Craciun”, etapa judeteana	Popovici Diana	Premiul Mentiune
62.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Varga Iulia	Premiul II, secțiunea dans
63.	Concursul de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”, ediția a XIV-a,	Movilă Cornelia	Mențiune, Secțiunea decorațiuni
64.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Simuț Adrian	Diploma de participare



65.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Niculescu Otilia	Diploma de participare
66.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Abrudan Ana	Diploma de participare
67.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Borbely Dana	Diploma de participare
68.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Lăzău Florin	Diploma de participare
69.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Fazecaș Manuela	Diploma de participare
70.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Cociubei Nicoleta	Diploma de participare
71.	Concurs Județean Educație pentru sănătate	Popovici Camelia	Premiul II
72.	Concurs Județean Educație pentru sănătate	Varga Iulia	Premiul II
73.	Festival Național de talente artistice Descoperă frumosul din mine	Popovici Camelia	Diploma de participare
74.	Festival Național de talente artistice Descoperă frumosul din mine	Varga Iulia	Diploma de participare
75.	Concursul județean,cultural-artistic de desene și literatură „Crăciunul în casa mea”, cu participare națională,	Popovici Camelia	Premiul II, Dumitrașcu Ionuț
76.	Concursul județean,cultural-artistic de desene și literatură „Crăciunul în casa mea”, cu participare națională,	Popovici Camelia	Premiul III, Lingurar Casandra

77.	Concursul județean,cultural-artistic de desene și literatură „Crăciunul în casa mea”, cu participare națională,	Varga Iulia	Premiul II, Borșa Violeta
78.	Concursul județean,cultural-artistic de desene și literatură „Crăciunul în casa mea”, cu participare națională,	Varga Iulia	Premiul III, Mirică Estera
79.	Concursul județean,cultural-artistic de desene și literatură „Crăciunul în casa mea”, cu participare națională,	Varga Iulia	Mențiune, Lucian Carina
80.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Popovici Camelia	Premiul III
81.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Popovici Camelia	Mențiune
82.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Popovici Camelia	Diploma participare
83.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Varga Iulia	Premiul III
84.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Varga Iulia	Mențiune
85.	Concurs național interdisciplinar ARTĂ ȘI CULOARE-Feerie de iarnă	Lincar Grațiela	Premiul III

86.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Moț Monica	Diploma participare
87.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Cătană Florica	Diploma participare
88.	Festival Internațional ”Flori de mai”, etapa județeană	Sim Ioana	Diploma participare

Rezultate şcolare comparative obținute la examenele de certificare a competenţelor profesionale

Anul școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi înscriși	64	53	34	45
Nr. elevi promovați	57	45	31	37
Neprezentați	7	8	3	8

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

1.5.4 Inserţia profesională a absolvenților

Una din activităţile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Au fost monitorizaţi toţi absolvenţii unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituţia de învăţământ urmată.

Situaţia inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

Învățământ profesional - special

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea	S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	Nr. elevi care-şi continuă studiile
2021-2022	57	11	42	4
2022-2023	45	16	27	2
2023-2024	31	11	19	1
2024-2025	37	14	21	2

Mulţi absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situaţie materială şi financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

1.5.5 Proiecte educaționale ale Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea cu instituții locale

Nr.crt	Denumire proiect	Coordonator proiect	Perioada de desfășurare	Surse de inanțare
1.	Proiect educativ județean „ Violența nu este o soluție”	Prof. Popovici Camelia	Noiembrie-mai 2025	Fonduri proprii
2.	Proiect educativ județean „ Lecții de viață”	Prof. Fazecaș Manuela	Noiembrie-iulie 2025	Fonduri proprii
3.	Proiect educativ Proiect de acțiune comunitară Fii ECO, păstrează natura curată	Prof. Sânziana Nești Prof. Manuela Fazecaș	Ianuarie-august 2025	Fonduri proprii
4.	Proiect educativ local„ Informat și protejat”	Prof. Lăzău Florin	Noiembrie-iulie 2025	Fonduri proprii
5.	Proiect educativ local„ Educație financiară pentru viitor”	Prof. Lăzău Florin	Ianuarie-iulie 2025	Fonduri proprii

6.	Proiect educativ local,, Educație pentru sănătate”	Prof. Varga Iulia	Decembrie-iunie 2025	Fonduri proprii
7.	Proiect educativ local,, Educație outdoor”	Prof. Popovici Camelia	Noiembrie2024-aprilie2025	Fonduri proprii
8.	Proiect educativ județean ,, Olume minunată pentru toți copiii”	Membru echipa de proiect Popovici Camelia, coordonator Corodeanu Lavinia Colegiul Național Mihai Eminescu	An școlar 2024-2025	Fonduri proprii
9.	Proiect ,,Tradiții și obiceiuri” - Școala Profesională Specială Emil Gârleanu cu sediul în Galați	Membru echipa de proiect Marchiș Ana-Maria	An școlar 2024-2025	Fonduri proprii
10.	Proiect Răni și Renaștere din cadrul Programului finanțat ,, Împreună prindem curaj	Membru echipă proiect Micula Alexandra, Calău Ramona, Cheregi Călin, Petrila Otilia, Ene Simion, Sim Roxana	Noiembrie 2024- mai 2025	Ministerul Educației și Cercetării

1.5.6Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	**Clasa**	**Calificarea**	**Denumirea agentului economic**
Turism şi alimentaţie/ Alimentaţie publică	*IX, X, XI, XII*	*Bucătar Cofetar - patiser*	*S.C. ROSECAS S.A.*
Estetica şi igiena corpului omenesc	*IX, X, XI, XII*	*Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist*	*S.C. Gala Studio Impact S.R.L.*
Agricultură	*IX, X, XI, XII*	*Horticultor*	S.C. Moancom S.R.L.

Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	*IX, X, XI, XII*	*Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*	S.C. Manole Junior S.R.L.
Mecanică	*IX, X, XI, XII*	*Lăcătuş construcţii metalice şi utilaj tehnologic*	P.F.A. Gaidoş Ciprian Pascu

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea:

- formează şi dezvoltă competenţe profesionale şi sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive faţă de meseria aleasă dar și autonomia personală şi socială;
- formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigurăun climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la**:**

- dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
- formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
- educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
- instrucţieşi educaţie de tip formal şi informal;
- abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenţei profesionale şi al exigenţei didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activităţi extrașcolare ştiinţifice,

culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual şi moral al acestora.

Majoritatea posturilor didactice sunt ocupate cu personal didactic cu gradul I, II sau definitivat. În anul școlar 2024 – 2025, din 84 de cadre didactice care au activat la nivelul școlii, 51 au gradul I, 15 au gradul II, 14 au definitivat și 4 sunt debutanți. 3 cadre didactice au doctorat și 3 sunt înscrise la studii doctorale. Titulari sunt 62, suplinitori 22, asigurându-se, astfel, continuitatea și stabilitatea la catedră.

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecţiile realizate de Institutul Naţional de Statistică cu privire la evoluţia cererii de forţă de muncă indică necesitatea ca şcolile din învăţământul profesional şi tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competenţele forţei de muncă la nevoile actuale şi viitoare ale pieţei muncii. Integrarea pieţelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenţei tot mai puternice, fiind favorizaţi cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competenţe, dar şi cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi naţionale:

- ✓ Învăţarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calităţii ;
- ✓ Orientarea şi consilierea;
- ✓ Sistemul informaţional;
- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educaţional;
- ✓ Şanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;



- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulţilor;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- → Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar,reducerea analfabetismului funcţional.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:



- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei românesti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaeste situat în regiunea de Nord - Vest a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei şi Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

→ măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;

→ îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;

→ o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;

→ ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;



→ contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;
→ furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;
→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

→ calificările profesionale relevantepentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
→ măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;
→ planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;
→ măsuri complementare de formare profesională continuă;
→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;
→ măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate.Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAŢA MUNCII

OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;



- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE

OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:



- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE

OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR

OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Bihor aparține zonei de Nord - Vest de dezvoltare regională.Județul Bihor este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 551297 locuitori, o suprafață de 7544 km^2 și se învecinează cu județele Arad, Sălaj, Cluj, Alba. Din punct de vedere administrativ, județul Bihor este împărțit în 4 municipii, 6 orașe și 91 de comune.

Județul Bihor are o economie complexă și diversificată, fiind unul dintre cele mai dezvoltate județe, cu o poziție strategică, ceea ce stimulează comerțul și investițiile externe. Sectorul industrial este bine dezvoltat. Există un potențial agricol ridicat datorită terenurilor fertile. Turismul generează venituri semnificative, mai ales din servicii hoteliere și wellness.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentrudobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare,managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază alepieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificșrilor (pregătirea tehnologicămodernă/meseriile viitorului);



→ Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențetehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în județul Bihor

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Forța de muncă în județul Bihor

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a facut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate adeceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură” a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor IPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);

- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

Piaţa muncii din judeţul Bihor a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate, menţinerea şomajului la valori relativ constante, dar creşterea şomajului de lungă durată, precum şi creşterea populaţiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluţiei resurselor de muncă (scăderea natalităţii, creşterea populaţiei inactive, migraţia externă), a fost însoţit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migraţia urban-rural şi ocuparea în agricultura de subzistenţă.

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în judeţul Bihor

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – judeţul Bihor

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc –** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:



- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes



Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:



- elevi;
- părinţi;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii asteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;
  - să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.
- Părinţii asteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opţiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
  - unitatea de învățământ să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;
- Liceul solicită de la părinţi:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
  - implicare în rezolvarea problemelor liceului.
- Comunitatea asteaptă de la liceu:
  - cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;
  - recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.
- Liceul asteaptă de la comunitatea locală:



- implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
- recunoasterea importanţei unității în viaţa comunităţii;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanță cu evoluţia pieţei muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:



- ✓ Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile



societăţii româneşti şi activitățile școlare și extrașcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaţionale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile şcolilor au fost multă vremeneglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;



→ Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;
→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;
→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
→ Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:
→ Realizarea contractelor de parteneriatcu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;
→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:
→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
→ Rata ridicată a șomajului;
→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
→ Eforturile unității şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;
→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:
→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;
→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:
→ Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cucalculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;
→ Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;



→ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;
→ Utilizarea platformelor educaționale;
→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;



- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
- disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilităţi antreprenoriale;
- crearea şi administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

→ concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;

→ analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;

→ se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și in special a maiștrilor instructori.

→ această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;

→ programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.



Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităţilor şcolare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale);

→ constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural;

→ sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unităţile de învăţământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

→ este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Erasmus + şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei materiale;

→ deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;

→ accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;

→ având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă



de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

Asigurarea calităţii în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă).Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehniceste necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri înceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute învedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor însistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare,facilitarea și impulsionarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.



- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile:administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, alcondițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizareainfrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare șitehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale,deoarece fără o pregatire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente binepregatite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare însistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului dedescentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat alresurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat șicorespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toatemediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare șiconsiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testațiaptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv atraseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participarii la educație/servicii educaționale de calitate pentrutoți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din mediidezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățareAmeliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale șipromovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prinîncheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școalrși AJOFM-uri, monitorizareaadministrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea deproiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a



unor sondaje înrândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul deutilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului deeducație și formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaoferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare. Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Predarea şi învăţarea

În anul şcolar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerinţele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învăţământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competenţe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ şi formativ, o reconsiderare a tehnicilor şi metodelor de învăţare şi evaluare, o pregătire continuă şi temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor şi strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorităţii cadrelor didactice de a proiecta şi desfăşura activităţi didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice



Liceul nostrua aplicat pentru toate formele de învăţământ, planurile şi programele naţionale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educaţională a şcolii a fost stabilită de Consiliul de Administraţie al unității.La stabilirea ofertei şcolare s-a avut în vedere solicitările agenţilor economici din zonă, a părinţilor şi elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaoferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea este un spațiu primitor, cald, mereu estetizat în care se regăsesc următoarele:

- 27 săli de clasă
- 2 laborator de informatică cu unități de calculator și server
- 16 laboratoare/ateliere
- bibliotecă școlară
- sală de sport
- teren de sport și de baschet
- cabinet medical
- cabinete de consiliere psihopedagogică
- cabinete de kinetoterapie
- cancelarie
- internat
- cantina

Material didactic de care dispune Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea:

- calculatoare/videoproiectoare/table smart/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- SmartLAb
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.



Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Unitatea dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Unitatea de învățământ dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul uniății există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Toate spațiile sunt adaptate cerințelor educaționale moderne, iar infrastructura permite desfășurarea în bune condiții a activităților didactice, extracurriculare și remediale. Dotările existente sprijină aplicarea metodelor moderne de predare și permit utilizarea frecventă a tehnologiei în procesul de predare-învățare.

Spațiile sunt permanent întreținute și igienizate, în conformitate cu normele sanitare, iar personalul administrativ se implică activ în menținerea unui climat propice desfășurării actului educațional.

Resursele materiale sunt utilizate eficient, iar planificarea investițiilor ține cont de prioritățile identificate în urma evaluărilor interne și ale nevoilor formulate de cadrele didactice.

Accesibilitatea elevilor la spațiile specializate (laboratoare, sală de sport, bibliotecă) este asigurată printr-o planificare eficientă și echitabilă. Se acordă o atenție deosebită dezvoltării unei infrastructuri sustenabile, prin optimizarea consumului de energie, folosirea iluminatului economic și valorificarea spațiilor verzi în activitățile educaționale.

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost 86,50%.



Resursele umane

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit,închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- cadre didactice:

84 de cadre didactice, cu experienţă didactică deosebită, grade corespunzătoare vechimii, deschise pentru perfecţionare şi sporirea calităţii actului instructiv –educative. Numarul de posturi / norme didactice: 86.76

Număr total 84 din care: titular 62 suplinitor 22 repartizaţi astfel

- profesor psihopedagog	- total	8	din care - titulari	7	- suplinitori	1
- profesori educație specială	- total	11	din care - titulari	10	- suplinitori	1
-profesori de alte specialități	- total	31	din care - titulari	26	- suplinitori	5
- profesor-educator	- total	11	din care - titulari	7	- suplinitori	4
-cadru didactic de sprijin/itinerant	- total	4	din care - titulari	3	- suplinitori	1
-profesor kinetoterapeut	- total	4	din care - titulari	2	- suplinitori	2
- maistru-instructor	- total	15	din care titulari	7	- suplinitori	8

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

Personal angajat: din care:

- personal didactic auxiliar - 22,00 posturi – 21 persoane.



- personal nedidactic – 28,00 posturi – 25 persoane.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradeaare propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG–uri. Se desfașoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitați economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. ROSECAS S.A.

S.C. Gala Studio Impact S.R.L.

S.C. Moancom S.R.L.

S.C. Manole Junior S.R.L.

P.F.A. Gaidoş Ciprian Pascu

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.



De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul Țării Crișurilor
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Asociația Asociația ,, Schimbă vieți",Asociația ,, Next steps"
- Acord de parteneriat cu Universitatea Oradea, UBB Cluj Napoca

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităţilor şi a ameninţărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri şcolare, rezultatele la concursuri şi activităţi extraşcolare, planul de activitate al unităţii şcolare, situaţia elevilor după absolvire, analiza obiectelor opţionale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităţilor extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuţii cu elevii, părinţii, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.	• mijloacele de învăţământ şi auxiliarecurriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.



• ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDEOS-uricare sunt raportate la cerinţele comunităţii locale • participarea la târguri de oferte educaţionale • elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale • reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii • proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple	• nivelul scăzut de cunoştinţe de cultură generală al elevilor
Oportunităţi	***Ameninţări***
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOȘ/CDL • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii	• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic • prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personaldidactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelordidactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate • interesul pentru obţinerea gradelordidactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu	• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • planurilor de intervenție personalizate și unele modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor nu sunt aplicate în totalitate • nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor



dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră)	din unitate • absenteismul și abandonul școlar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri • modesta participare a elevilor la activităţile extraşcolare • prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate
Oportunităţi	***Ameninţări***
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altorfurnizori deformare • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă	• scăderea demografică (populație școlară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar • nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalității • inflaţia

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale • existenţa bazei de date privind populaţia	• deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ • nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare • lipsa unor spații adecvate



şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examenul naţional de bacalaureat, documente şi actenormative • baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate • acces la soft educaţional AEL şi Internet în cabinete și laboratoare • desfăşurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	destinatedesfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficienţa dotării cu soft educaţional
Oportunităţi	***Amenințări***
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice şi elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficienţa în decontarea navetei elevilor • insuficienţa fondurilor bugetare pentru achiziţionarea unor utilaje şi aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică şi în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra şi a sprijini financiar familia • în condiţiile crizei economice, evoluţia pieţei muncii şi economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat



Puncte tari	***Puncte slabe***
• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolareîn activitatea educativă şcolară şiextraşcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolarecu cadrele didactice şi conducerea unității • diversitatea activităţilor extraşcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, BisericaONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenţi economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programeeducaţionale şi în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunităţi	***Ameninţări***
• oferta de programe din partea comunităţiilocale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unorprograme • colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare,etc. • creşterea cerinţei de forţă de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcţiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivaţiei financiare a cadrelordidactice • prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea calificării profesionale după criterii subiective şi/sau sentimentale • neconcordanţa între opţiunea părinţilor/elevilor şi aptitudinile şi competenţele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional



	• interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creşterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare.În proiectarea planurilor de şcolarizare vom avea în vedere cererea de forţă de muncă, corelând opţiunile elevilor cu piaţa muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților.Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional si național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE



- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;



- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţi economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar și obţinerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte –unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

PERIOADA 2025-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun şi necesar deoarece trasează evoluţia unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră şcolară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaţionale a unității şcolare;



- planul de şcolarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporţional cu nevoile pieţei muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoţită de îmbătrânirea populaţiei;
- rezultatele şcolare obținute;
- proiectele şi programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI şi analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum şi eficienţa internă şi externă a unităţii noastre de învăţământ pe ultimul ciclu şcolar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorităţi:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includereacalificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;



- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței munciiprin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- → Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rânduleducabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- → Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- → Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și afenomenului de violențășcolară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizareaeducabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- → Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până lafinalul anului școlar față de anul școlar anterior
- → Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplinăși de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupurivulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:



- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar încunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și ceiaparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- → Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% aexcluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prindesfășurarea de activități tematice;
- → Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- → Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare,mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prinasigurarea accesului la educație;
- → Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;



- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testeleinițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- → Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- → Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;



- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

→ Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;

→ Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;

→ Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite,în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cucomunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.



ȚINTE:

→ Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economicilocali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;

→ Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local,județean, național și europran;

→ Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

→ Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;

→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acţiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unității cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Special Nr. 1 Oradea

→ ***PRIORITATEA 2-*** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 3*** **-** Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.







***Prioritatea 2:*Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ţinte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți



Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți



Prioritatea 3: **Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**
Obiective: ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile; ✓ Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării şcolii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente; ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.
Ţinte strategice: • Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice; • Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități; • Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație; • Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.
Context: Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile. În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.



Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnierroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare peproblematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educațional și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	DGASPCONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CJRAE ONG-uri



Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparaţii/modernizări vizând: reabilitarea instalației termice a unității dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante modernizarea sălilor de clasă modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici



Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfăşoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acţiunilor şi de înregistrare a efectelor, ci şi de corectare şi de adaptare a acţiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relaţia sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia şi cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice şi cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.
Fiecare domeniu funcţional va fi analizat şi dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală şi vor fi aduse în discuţia consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.



Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea Nord Vest şi din judeţul Bihor. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- → Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- → Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- → Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unității, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea



profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;

→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;

→ Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;

→ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;

→ Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;

→ Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Nord Vest, PLAI Județul Bihor;
- Pagina de internet a Ministerului Educațieiși Cercetăriiwww.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii



- Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a liceului;
- Anuare statistice ale judeţului;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educațieiși Cercetării întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Județean;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- ConsiliulReprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;



- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale şi în mediul rural utilizând strategii de marketing educaţional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acţiunilor;
→ Evaluează dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat;
→ Revizuiește acţiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acţiune al Şcolii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.



Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent



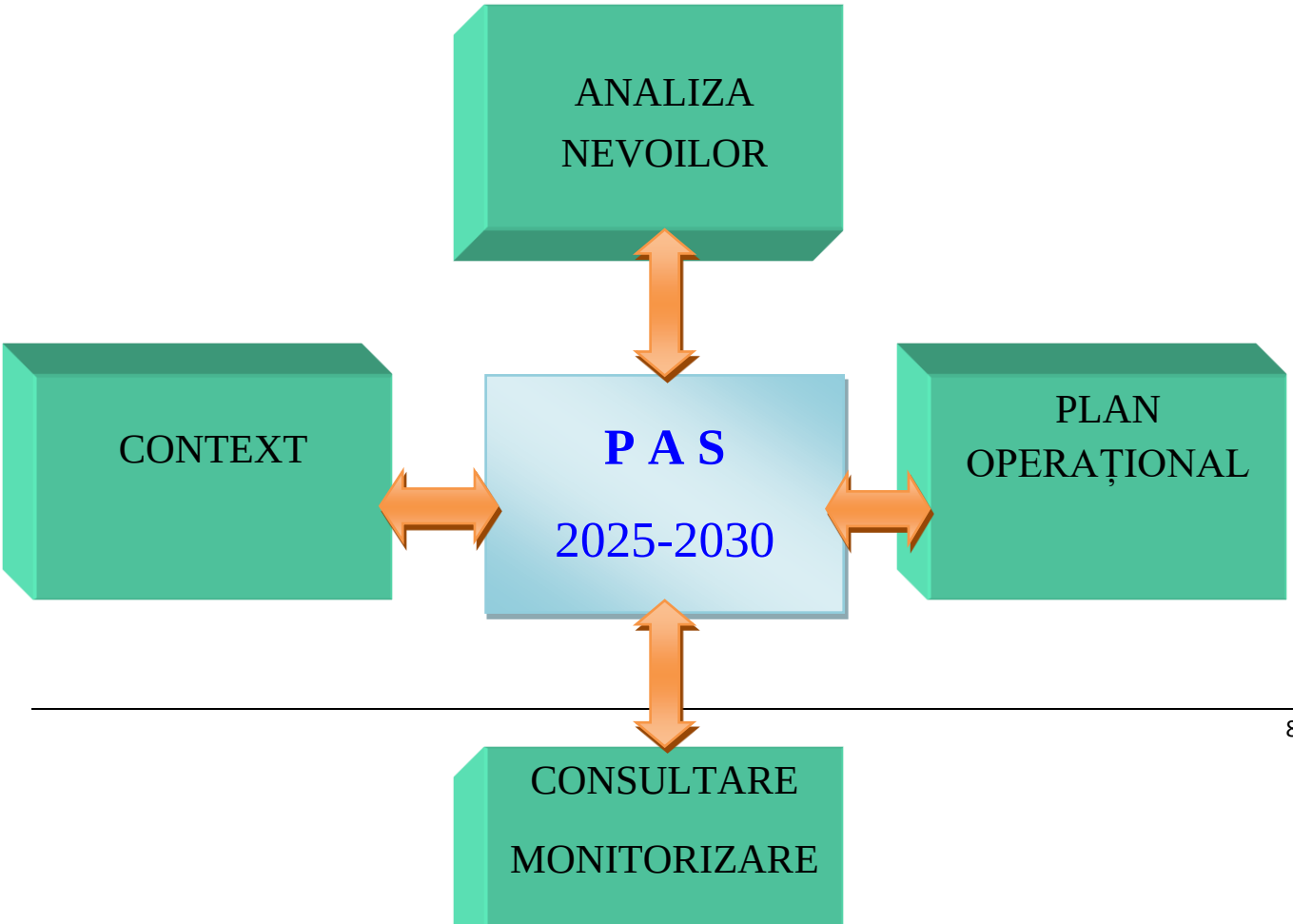
		altor factori interesaţi			
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BIHOR
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 1 ORADEA
Str. Ghe. Bariţiu nr. 9
Tel./fax: 0259 431459
e-mail: licspec1oradea@yahoo.com

ANEXE LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

1. **Structura prezentării PAS**
2. **Pliant ofertă educațională**

1. Structura prezentării PAS





2. Pliant Ofertă Educațională 2025-2026

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BIHOR
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 1 ORADEA
Str. Ghe. Bariţiu nr. 9
Tel./fax: 0259 431459
e-mail: licspec1oradea@yahoo.com







Oferta educațională

An școlar 2025-2026

Clasa a IX-a

Învățământ profesional special

Calificarea profesională	Nr. locuri
BUCĂTAR	12
LĂCĂTUŞ COSTRUCŢII METALICE ŞI UTILAJ TEHNOLOGIC	6
FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	12
HORTICULTOR	24
ZUGRAV, IPSOSAR, VOPSITOR, TAPETAR	6

Elevii beneficiază de

□ cazare gratuită în internatul școlii,

□ masă gratuită la cantina școlii,

□ programe de terapii specifice,

□ kinetoterapie,

□ asistență medicală și

□ o paletă largă de activități în concordanță cu specificul școlii noastre.

Elevii beneficiază de bursă tehnologică, bursă de merit sau reziliență și bursă socială în condițiile legii.



